



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

Протокол № 7 от 30.08.2023 г.

Внесены изменения:

Протокол № 9 от 20.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____/О.В. Мурзина/
подпись расшифровка подписи

Приказ №183-од от 30.08.2023 г.

Внесены изменения:

Приказ № 174-од от 20.05.2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Практикум по русскому языку»
основной общеобразовательной программы
среднего общего образования
(срок реализации 2 года)**

Петрозаводск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения программы учебного курса:

Личностные результаты:

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 4) умение самостоятельно работать с различными источниками информации (учебные пособия, справочники, ресурсы Интернета и т. п.);
- 5) умение взаимодействовать с одноклассниками в процессе учебной деятельности;
- 6) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 2) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 3) выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- 4) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 5) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- 6) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых (устных и письменных) средств;
- 7) представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- 8) точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

Надо знать/понимать:

Сведения, проверяющие подготовку выпускников по всем основным разделам школьного курса русского языка:

- Язык: фонетика, лексика, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис.
- Речь: текст, его тема и основная мысль, средства связи предложений в тексте; типы речи: повествование, описание, рассуждение; стили речи: разговорный, публицистический, научный, художественный; использование языковых средств в тексте в зависимости от стиля и типа речи.
- Орфография.
- Пунктуация.
- Культура речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Надо уметь:

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализ текста;
- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;

- владеть приёмами редактирования текста;
- производить смысловую, языковую анализ текста;
- интерпретировать прочитанный текст и создавать на его основе собственное высказывание.

Надо уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- обеспечить полноценное восприятие литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Изучение данного курса даёт учащимся возможность:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса русского языка;
- усвоить необходимые и дополнительные знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладеть основными нормами русского литературного языка;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- сформировать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке;
- уметь пользоваться различными лингвистическими словарями;
- уметь анализировать художественные, публицистические и научные тексты;
- уметь продуцировать собственные тексты на заданную тему и проблему;
- повысить уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

10 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение.

Тема 1. Орфоэпия.

Правила ударения в существительных. Правила ударения в прилагательных. Правила ударения в глаголах. Правила ударения в причастиях и деепричастиях. Правила ударения в наречиях.

Тема 2. Правописание корней.

Безударные проверяемые гласные в корне. Безударные непроверяемые гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне.

Тема 3. Правописание приставок.

Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок на –З, –С. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Ы/И после приставок. Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах.

Тема 4. Правописание суффиксов.

Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов наречий. Суффиксы глаголов ОВА/ЕВА, ЫВА/ИВА. Суффиксы глаголов неопределенной формы (инфинитива). Суффиксы причастий и деепричастий прошедшего времени. О/Ё после шипящих в суффиксах прилагательных, существительных, наречий.

Тема 5. Слитное, раздельное, дефисное написание различных частей речи.

Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Правописание числительных. Правописание сложных слов.

Тема 6. Правописание н/нн в различных частях речи.

Н/НН в существительных. Н/НН в прилагательных. Н/НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Н/НН в наречиях..

Тема 7. Написание НЕ и НИ с различными частями речи.

НЕ с глаголами, деепричастиями, прилагательными, наречиями, существительными, причастиями, местоимениями, числительными, союзами, предлогами, частицами. Совсем и вовсе в сочетании с НЕ. Правописание НИ с разными частями речи.

Содержание курса предполагает работу с различными источниками. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название темы (модуля)	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Орфоэпия.	3	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. <ul style="list-style-type: none"> Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных
2	Правописание корней	5	
3	Правописание приставок	5	
4	Правописание суффиксов	6	
5	Слитное, раздельное, дефисное написание различных частей речи	5	
6	Правописание Н/НН с различными частями речи	5	
7	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи	5	
	Всего часов	34	

			<p>особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. • Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. • Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке – обсуждать, высказывать мнение. • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. • Управлять учебными группами (классами) с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и
--	--	--	--

		<p>воспитания, мотивируя их учебновоспитательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.• Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед
--	--	--	--

			аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-вочасов	Формы контроля (измерители)
1	Введение. Орфоэпические нормы русского языка. Правила ударения в существительных. Правила ударения в прилагательных	1	Беседа. Практикум
2	Правила ударения в глаголах.	1	Практикум
3	Правила ударения в причастиях и деепричастиях. Правила ударения в наречиях.	1	Практикум
4	Безударные проверяемые гласные в корне.	1	Самостоятельная работа
5	Безударные непроверяемые гласные в корне.	1	Практикум
6-8	Чередующиеся гласные в корне.	3	Тест
9	Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок на –З, –С.	1	Практикум
10-11	Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.	2	Самостоятельная работа
12-13	Ь/И после приставок. Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах.	2	Практикум
14-15	Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов наречий.	2	Практикум
16	Суффиксы глаголов ОВА/ЕВА,	1	Самостоятельная

	ЫВА/ИВА.		работа
17	Суффиксы глаголов неопределенной формы (инфинитива).	1	Практикум
18	Суффиксы причастий и деепричастий прошедшего времени.	1	Практикум
19	О/Ё после шипящих в суффиксах прилагательных, существительных, наречий.	1	Тест
20	Правописание предлогов.	1	Самостоятельная работа
21	Правописание союзов.	1	Практикум
22	Правописание частиц.	1	Практикум
23	Правописание числительных.	1	Практикум
24	Правописание сложных слов.	1	Тест
25-26	Н/НН в существительных. Н/НН в прилагательных.	2	Практикум
27-28	Н/НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	Самостоятельная работа
29	Н/НН в наречиях.	1	Тест
30-31	НЕ с глаголами, деепричастиями, прилагательными, наречиями, существительными, причастиями, местоимениями, числительными, союзами, предлогами, частицами.	2	Самостоятельная работа
32	Совсем и вовсе в сочетании с НЕ.	1	Практикум
33-34	Правописание НИ с разными частями речи.	2	Самостоятельная работа

11 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Введение. Лексические нормы русского языка.

Паронимы. Суффиксальные паронимы. Корневые паронимы. Приставочные паронимы. Плеоназм. Тавтология. Лексическая сочетаемость. Употребление фразеологизмов. Употребление иноязычных слов, неологизмов, устаревших слов. Употребление слов иной стилиевой окраски, просторечий.

Тема 2. Грамматические нормы русского языка.

Формы имен существительных: именительный падеж мн.ч., родительный падеж мн.ч. Формы существительного с предлогом. Формы имен прилагательных: сравнительная и превосходная степень. Формы имен числительных: склонение количественных, порядковых, сложных, составных, дробных, собирательных числительных. Формы глагола: повелительное наклонение; форма прошедшего, настоящего, будущего времени. Видовременная соотнесенность глагольных форм.

Тема 3. Пунктуация.

Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП. Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения). Знаки препинания при обращении и вводных словах. Знаки препинания в СПП. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Тема 4. Анализ текста.

Типы речи. Средства связи предложений в тексте. Синонимы (контекстный синоним), антонимы (контекстный антоним), омонимы. Заимствованные слова. Лексика пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы). Ограниченная в употреблении лексика (профессионализмы, просторечная лексика, жаргонизмы, диалектизмы). Стилистически нейтральная, книжная, разговорная лексика.

Тема 5. Средства выразительности.

Тропы (эпитет, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, ирония, аллегория, символ). Синтаксические средства (вводные слова и словосочетания, восклицательные и вопросительные предложения, неполные предложения, обращения, сравнительные обороты, ряды однородных членов предложения, риторические вопросы, риторические обращения, односоставные предложения). Приёмы (анафора, эпифора, антитеза, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, цитирование, диалог, парцелляция, синтаксический параллелизм, оксюморон). Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, фразеологизмы, разговорная и просторечная лексика, книжная лексика, оценочная лексика, диалектизмы, устаревшая лексика, неологизмы, термины). Фонетические средства (ассонанс, аллитерация, звукоподражание)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название темы (модуля)	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Лексические нормы русского языка	5	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать работу обучающихся с
2	Грамматические нормы русского языка.	5	
3	Пунктуация.	10	
4	Анализ текста.	5	
5	Средства выразительности	8	
6	Итоговое занятие	1	
7	Всего часов	34	

			<p>социально значимой информацией, получаемой на уроке – обсуждать, высказывать мнение.</p> <ul style="list-style-type: none">• Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.• Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.• Управлять учебными группами (классами) с целью вовлечения обучающимися в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-воспитательную деятельность.• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.• Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.• Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения
--	--	--	--

			теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля (измерители)
1	Введение. Нормы русского языка. Паронимы. Суффиксальные паронимы. Корневые паронимы. Приставочные паронимы.	1	Беседа. Практикум
2	Плеоназм. Тавтология. Лексическая сочетаемость.	1	Практикум
3	Употребление фразеологизмов.	1	Практикум
4	Употребление иноязычных слов, неологизмов, устаревших слов.	1	Самостоятельная работа
5	Употребление слов иной стилевой окраски, просторечий.	1	Тест
6	Формы имен существительных: именительный падеж мн.ч., родительный падеж мн.ч. Формы существительного с предлогом.	1	Практикум
7	Формы имен прилагательных: сравнительная и превосходная степень.	1	Практикум

8-9	Формы имен числительных: склонение количественных, порядковых, сложных, составных, дробных, собирательных числительных.	2	Самостоятельная работа
10	Формы глагола: повелительное наклонение; форма прошедшего, настоящего, будущего времени. Видовременная соотнесенность глагольных форм.	1	Тест
11	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП.	1	Практикум
12-13	Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения).	2	Практикум
14	Знаки препинания при обращении и вводных словах.	1	Практикум
15-17	Знаки препинания в СПП.	3	Самостоятельная работа
18-20	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	3	Самостоятельная работа
21	Типы речи. Средства связи предложений в тексте.	1	Практикум
22	Синонимы (контекстный синоним), антонимы (контекстный антоним), омонимы.	1	Практикум
23	Заимствованные слова. Лексика пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы).	1	Практикум
24	Ограниченная в употреблении лексика (профессионализмы, просторечная лексика, жаргонизмы, диалектизмы).	1	Самостоятельная работа
25	Стилистически нейтральная, книжная, разговорная лексика.	1	Тест
26-27	Тропы (эпитет, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, ирония, аллегория, символ).	2	Практикум
28-29	Синтаксические средства (вводные слова и словосочетания, восклицательные и вопросительные предложения, неполные предложения, обращения, сравнительные обороты, ряды однородных членов предложения, риторические вопросы, риторические обращения, односоставные предложения).	2	Практикум
30-31	Приёмы (анафора, эпифора, антитеза, вопросно-ответная	2	Практикум

	форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, цитирование, диалог, парцелляция, синтаксический параллелизм, оксюморон) .		
32	Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, фразеологизмы, разговорная и просторечная лексика, книжная лексика, оценочная лексика, диалектизмы, устаревшая лексика, неологизмы, термины) .	1	Самостоятельная работа
33	Фонетические средства (ассонанс, аллитерация, звукоподражание)	1	Самостоятельная работа
34	Итоговое занятие	1	Тест